

# L'ergothérapie

Delphine CHARLES et Anne JACQUIN

# Définition

- « L'ergothérapeute est le professionnel du domaine paramédical qui accompagne les personnes présentant un dysfonctionnement physique, psychique et/ou social en vue de leur permettre d'acquérir, de recouvrer ou de conserver un fonctionnement optimal dans leur vie personnelle, leurs occupations professionnelles ou la sphère de leurs loisirs, par l'utilisation d'activités concrètes s'y rapportant et en tenant compte de leurs potentialités et des contraintes de leur environnement » (Fédération nationale belge des ergothérapeutes, WFOT, 2005).
- « L'ergothérapie place la **capacité d'action** de l'individu au cœur de ses préoccupations. Elle contribue à améliorer la santé et la qualité de vie. Elle rend les gens capables de participer aux activités de la vie courante et à la vie sociale. » (association suisse des ergothérapeutes, 2019).

# Pour qui ?

Diagnostics les plus fréquents en pédiatrie:

- Dyspraxie
- Difficultés d'écriture
- TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme)
- PC (Paralysie Cérébrale)
- TDA(H) (Troubles Déficitaires de l'Attention avec ou sans Hyperactivité)
- Retard de développement
- Trisomies
- Handicap mental
- Myopathies
- Syndromes divers
- Polyhandicap
- Etc.

# Pour qui ? (en détail)

L'ergothérapie s'adresse à tous les enfants de 0 à 18 ans. Comme pour toutes thérapies, une prise en charge précoce permet d'éviter certains retards et l'utilisation de stratégies compensatoires peu efficaces.

- **Difficultés rencontrées dans les activités :**

- Anomalie ou retard dans le développement de la motricité globale et/ou fine, cognitif ou affectif par rapport à son âge
- Trouble de l'intégration neurosensorielle (par exemple l'enfant ne supporte pas de monter sur des jeux en hauteur à la place de jeux, il a une mauvaise perception de son corps, il réagit fortement ou passivement à l'environnement...)
- Difficultés liées à l'attention, la mémoire
- Problèmes dans l'exécution ou la planification des tâches
- Problèmes au niveau de comportement (agressivité, angoisse)

- **Suite de maladie ou d'accident:**

- Traumatisme crânio-cérébrale, amputation
- Maladie musculaire évolutive (myopathie et autres dystrophies musculaires)
- Polyarthrite Juvénile
- Suite de méningite
- Troubles sensoriels issus d'une maladie ou d'un accident

# Pour qui ? (en détail)

- **Diagnostics psychiques:**

- Trouble du spectre de l'Autisme (TSA)
- Syndrome psycho-organique
- Déficit d'Attention avec Hyperactivité (TDAH)
- Trouble de l'équilibre émotionnel et sensoriels
- Trouble de l'anxiété et trouble obsessionnel-compulsif
- dépression

- **Retard du développement avec troubles sensori-moteurs:**

- Trouble de développement sensori-moteur du nourrisson et du jeune enfant
- Trouble du développement de la coordination (TDC)
- Trouble de la motricité fine
- Suite de naissance prématurée

- **Pathologies périnatales:**

- Paralysie cérébrale, handicap moteur cérébrale (hémiplégie, diplégie, quadriplégie, ataxie)
- Polyhandicap
- Trisomie 21 et handicaps mentaux
- malformations congénitales

# Processus Ergo

Comment ça se passe

## 1. La demande

La demande peut venir de différentes personnes (pédiatre, parents, enseignants, autres thérapeutes)

## 2. Ordonnance

Les ergothérapeutes travaillent sous délégation médicale. Ainsi, les parents doivent prendre rdv chez leur pédiatre

## 3. Evaluation initiale

Dans le but d'établir le profil occupationnel de l'enfant (vision **globale** de l'enfant) au moyen:

- d'un entretien avec l'enfant et ses parents (ressources et problèmes rencontrés au quotidien), attente de l'enfant et de ses parents
- Tests standardisés
- Observations cliniques (cabinet, domicile et école/garderie/crèches)

# Processus Ergo

Comment ça se passe

## 4. Intervention

- Déterminer les buts avec l'enfant et ses parents
- Déterminer les objectifs ergothérapeutiques (SMART)
- Déterminer les moyens de traitements:
  - INS
  - Bobtath,
  - CO-OP
  - Entraînement de la tâche, etc.
- Réaliser l'intervention
- Evaluer la progression de l'intervention et au besoin, ajuster les objectifs

## 5. Résultats

- Evaluer l'atteinte des buts avec les parents et l'enfant
- Déterminer la poursuite ou l'arrêt de la thérapie

# Exemple de prise en charge

# Dyspraxie

## Qu'est-ce que c'est:

Trb. du développement des apprentissages gestuels. Les gestes = ensembles de mouvements coordonnés dans le temps et l'espace, dans l'intention de réaliser une action finalisée.

## Répercussion sur les AVQ/loisir/productivité (crèche, garderie, école):

- AVQ: (dés)-habillage, gestion des services, lavage de dent, WC, douche
- Loisir: place de jeu, trottinette, vélo, jeux de ballon, puzzle, construction
- Productivité: écriture, dénombrement, bricolage, gymnastique/rythmique.

**But:** En accord avec les parents et l'enfant, les buts sont en lien avec les problèmes rencontrés au quotidien.

## Objectif:

- Fonction (pré-requis): Contrôle postural (tonus et stabilité postural, équilibre), coordination, dissociation G-D et H-B, praxie (idéation, planification, exécution, ajustement), perception visuelle, etc.
- Tâche: travaillée en fonction du but. Exemple: couper la viande.
- Aménagement-adaptation: chaise, outils (services, embout, ciseau, règles, etc.), ordinateur

# Trouble du Spectre de l'Autisme

## et/ou troubles sensoriels

### Qu'est-ce que c'est:

un trouble développement qui se caractérise par une altération des interactions sociales, de la communication, et par des jeux et des intérêts restreints.

### Répercussion sur les AVQ/loisir/productivité (crèche, garderie, école):

Les enfants TSA ont souvent des difficultés sensorielles et/ou praxiques qui perturbent les:

- AVQ: **alimentation**, gestion des services, lavage de dent, WC, douche, **soins corporels**, (dés)-habillage
- Loisir: **jeu symbolique**, **jeu de rôle et de société**, **place de jeu**, trottinette, vélo, jeux de ballon, puzzle, construction,
- Productivité: **respect du cadre**, **production lente**, écriture, dénombrement, bricolage.
- **Habiletés sociales inadéquates**

**But:** En accord avec les parents et l'enfant, les buts sont en lien avec les problèmes rencontrés au quotidien.

### Objectif:

- Fonction (pré-requis): **modulation sensorielle** (hypo, hyper, en recherche), **sphère BLF**, Contrôle postural, coordination, praxie, etc.
- Tâche: travaillée en fonction du but. Exemple: brossage de dent
- Aménagement-adaptation: picto, aménagement de la classe, outils

# Paralysie Cérébrale (PC), (par ex. Hémiparésie)

## Qu'est-ce que c'est:

un ensemble d'anomalies du développement du mouvement et de la posture entraînant une limitation d'activité, et qui sont attribuées à des perturbations non progressives survenues dans le cerveau en développement du fœtus ou du nourrisson.

## Répercussion sur les AVQ/loisir/productivité (crèche, garderie, école):

Les enfants avec une hémiparésie, sont en général imités dans leur quotidien en raison de difficultés bimanneuses, praxiques et cognitives

- AVQ: (dés)-habillage, gestion des services, acquisition de la propreté.
- Loisir: place de jeu, trottinette, vélo, jeux de ballon, construction
- Productivité: bricolage, écriture, mathématique, production lente

**But:** En accord avec les parents et l'enfant, les buts sont en lien avec les problèmes rencontrés au quotidien.

## Objectif:

- Fonction (pré-requis): aspects sensori-sensori-moteurs du MSP, contrôle postural, coordination, praxie, fonctions exécutives, perception visuelle
- Tâche: intégration du MSP travaillée en fonction du but. Exemple: mettre sa veste
- Aménagement-adaptation: picto, aménagement de la classe et de la maison, outils

# Retard de développement

## Qu'est-ce que c'est:

retard dans les acquisitions sensorimotrices, au niveau du langage et/ou cognitif, par rapport à ce que l'on peut attendre pour un âge équivalent, avant 5 ans

## Répercussion sur les AVQ/loisir/productivité (crèche, garderie, école):

- AVQ: changements de position, marche, acquisition de la propreté, etc.
- Loisir: place de jeu, jeu d'éveil, encastremements-constructions, jeu de raisonnement
- Productivité: pré-opératoire, focus sur la tâche en cours.

**But:** En accord avec les parents et l'enfant, les buts sont en lien avec les problèmes rencontrés au quotidien.

## Objectif:

- Fonction (pré-requis): jusqu'à environ 4 ans, la prise en charge est essentiellement orientée sur les pré-requis des tâches que l'enfant fera de manière autonome plus tard. Aspects sensori-moteurs, postures, contrôle postural, coordination et coordination oeil-main, praxie, perception visuelle, sphère cognitive
- Tâche: réalisation de jeux correspondants à son âge
- Aménagement-adaptation: aménagement à la maison et/ou garderie-jardin d'enfant

# Trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité/impulsivité (TDA-H)

## **Qu'est-ce que c'est:**

des difficultés d'attention avec une hyperactivité et impulsivité qui interfèrent avec le développement ou le fonctionnement de l'enfant et qui ont un impact direct sur les performances sociales, scolaires. Les difficultés sont observables dans les différents lieux de vie de l'enfant (maison, école, loisirs)

## **Répercussion sur les AVQ/loisir/productivité (crèche, garderie, école):**

En plus de l'attention et d'une hyperactivité/impulsivité, les enfants avec un TDA-H ont également, des difficultés au niveau émotionnel et moteur. Toutes ces difficultés entravent l'autonomie dans les:

- AVQ: **gestion de leurs affaires, (des-habillage), repas**
- Loisir: **organiser un jeu, jeux avec les autres enfants, place de jeu,**
- Productivité: **écriture, bricolage, production peu efficace et désorganisée, gestion de leur affaires, gym**

**But:** En accord avec les parents et l'enfant, les buts sont en lien avec les problèmes rencontrés au quotidien.

## **Objectif:**

- **Fonction (pré-requis): aspects sensori-moteurs (proprioception par ex), coordination, motricité fine, fonctions exécutives**
- **Tâche: réaliser un bricolage avec un travail tant sur la préparation, que l'exécution**
- **Aménagement-adaptation: aménagement en classe, maison, outils, picto**

# Moyens

## INS



## Bobath



## Co-op

### Guide pour couper

**1** Avec la main droite, planter fort la fourchette.

💡 Les pics à droite



**2** Avec la main gauche, Placer le couteau les dents contre le bas.

💡 Le couteau à gauche de la fourchette



**3** Scier avec les dents du couteau et appuyer fort.

💡 Utiliser le doigt numéro 2



Quand j'entends 

- Le bruit de la planche, alors j'ai fini de couper.
- Le bruit du couteau sur la fourchette, alors la fourchette est dans le mauvais sens.



# Exemple d'indication à l'ergothérapie

- Difficultés pour acquérir de l'indépendance et de l'autonomie pour son habillage, son hygiène, son alimentation, sa propreté, ...
- Retard ou qualités insuffisantes dans les étapes d'acquisition du développement sensori-moteur (retournements, posture assise, utilisation du quatre-pattes, passage debout, début de la marche, coordination des membres, tonus général, ...)
- Difficultés de motricité globale (ne coordonne pas ses gestes, semble ne pas bien « habiter » son corps, manque d'équilibre, attrape difficilement un ballon, trébuche ou se cogne souvent, maladroit)
- Difficultés de motricité fine (manipulation de petits objets ou l'utilisation d'outils tels que les crayons, les ciseaux, les couverts, ...)
- Difficultés pour reconnaître, copier ou dessiner des formes, pour réaliser une construction
- Problèmes pour écrire ou apprendre à écrire (formation des lettres, sens correct du tracé, tenue du crayon, fatigabilité, effort, posture assise, ...)
- Evite, recherche, hyper-réagit ou ne réagit pas face à certaines sensations (mouvements, sons, touchers, lumières, douleurs, ...)
- Problèmes au niveau de l'alimentation, ne mange que certains aliments, textures ou températures
- Difficultés pour s'orienter et se repérer dans le temps et l'espace (suivre une séquence, un horaire, se repérer dans le calendrier)
- Difficultés à faire semblant, comprendre et utiliser des concepts abstraits, à comprendre l'humour
- Problèmes pour observer, décoder et interpréter les émotions et le langage non verbal sur soi et sur les autres
- Difficultés avec les changements et les transitions, préfère des routines
- Difficultés à se faire des amis, à fonctionner en groupe ou à comprendre les règles sociales.
- Problèmes pour se mettre en action, pour planifier une tâche, pour s'organiser face à une activité
- Difficultés à s'activer ou à se calmer ou se stopper
- A des comportements bizarres, différents des autres enfants de son âge